

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ (по Акимовой М.К. и Козловой В.Т.)

Каждый учитель сталкивается с индивидуальными различиями своих учеников. Можно выделить три вида таких показателей:

- наличие или отсутствие интереса к учебной деятельности;
- наличие или отсутствие необходимых знаний, навыков, умений;
- разная степень выраженности динамических особенностей (работоспособности, переключаемости, темпа деятельности и др.).

Основная задача обучающего заключается в том, чтобы каждый ребенок независимо от индивидуальных особенностей, а, следовательно, типологических свойств мог активно приспособиться к требованиям учебной деятельности и добиться в ней высоких результатов. Стабильные индивидуальные черты, за которыми скрываются основные свойства нервной системы, нужно обязательно принимать во внимание, поскольку эти свойства непосредственным образом влияют на учебную деятельность.

Содержание и общие требования учебной деятельности объективны и общеобязательны, их нельзя изменять в соответствии с индивидуальными особенностями ученика. Поэтому приспособление к ней школьников с разными типологическими свойствами возможно за счет варьирования некоторых частных условий ее выполнения и смягчения отдельных ее требований, а также посредством формирования индивидуального стиля у учащихся. О том, что это возможно, свидетельствует тот факт, что среди отличников нередко встречаются школьники со слабой и инертной нервной системой.

Школьное обучение в целом представляет собой такую деятельность, с которой учащиеся с разными индивидуально-типологическими особенностями могут успешно справляться. Но здесь важно одно условие: свойства нервной системы не будут детерминировать высокие или низкие достижения учащихся только в том случае, когда всем учащимся создаются равно благоприятные условия. Однако равно благоприятные не означают «одинаковые». Напротив, внешние факторы, относящиеся к организации обучения, должны соответствовать устойчивым типологическим особенностям учеников, быть разными для сильных и слабых, подвижных и инертных и т.д. Только в этом случае можно ожидать, что высокого уровня достижений в учебной деятельности (при прочих равных условиях: наличии знаний, положительной учебной мотивации и т.п.) добьются учащиеся с противоположными, вообще различными свойствами нервной системы.

В современной школе, где интенсифицирован учебный процесс, значительны нагрузки на нервную систему, чаще страдает психическое здоровье слабых и инертных детей, которые не могут противостоять сильным, продолжительным или часто меняющимся раздражителям. Кроме того, немалое значение приобретают особенности организации работы на уроке, зависящие от педагога. Учителя не всегда используют знания об индивидуальных свойствах учеников в учебном процессе. Например, темп деятельности часто устанавливается не самим школьником, а задается извне. В учебной деятельности таким «внешним фактором» в большинстве случаев выступает педагог, который в быстром темпе ведет объяснение материала или опрос учащихся. Для слабых или инертных, медлительных учеников предложенный учителем темп может оказаться непосильным. В результате они плохо усвоят материал, отстанут от одноклассников. Но даже если слабый или инертный учащийся за счет продуманной самостоятельной работы успешно овладевает учебной программой, он, тем не менее, в учебных ситуациях, где требуется высокая скорость актуализации знаний, может давать неудачные ответы. Учитель может истолковать это неправильно: как отсутствие требуемых знаний. В действительности такой ученик не может продуктивно работать, когда задается высокий темп. В этом проявляются его природные особенности.

Поэтому для учителя знание природных особенностей учащихся позволит заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся более благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности легче складываются на фоне силы или подвижности, а какие — на фоне слабости или инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться сделать всех обучающихся «на одно лицо» путем стандартизации приемов и способов работы. Известно, что большая доля психологических конфликтов и даже нервных срывов вырастает на почве несоответствия человека предъявляемым к нему требованиям. Например, если учитель имеет дело с инертным, медлительным учеником, то, очевидно, не следует навязывать ему те приемы и способы работы, которые свойственны подвижному. Он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Присущие человеку свойства нервной системы не могут непосредственно влиять на то, что усваивает человек, какие знания и умения становятся его достоянием. Но они оказывают определенное влияние как на процесс усвоения, так и на то, как реализует, использует он свои знания и умения в деятельности. Для чего необходимо знание природных индивидуальных особенностей. Во-первых, знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условия эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Во-вторых, это поможет выяснить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь школьнику найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников.

Согласно некоторым психологическим исследованиям слабые и инертные по своим психофизиологическим особенностям учащиеся хуже учатся, чаще относятся к категории не успевающих и слабоуспевающих. Но это не означает, что слабость и инертность неизбежно влекут за собой трудности и отставание в учебе. Среди отличников нередко встречаются школьники со слабой и инертной нервной системой. Однако надо признать, что отдельные учебные задания, действия и ситуации неодинаково трудны для лиц, различающихся по своим типологическим особенностям. Особенно трудно приходится слабым и инертным. Поэтому индивидуальный подход в обучении означает умение учителя видеть природные психофизиологические особенности учеников, строить обучение с учетом этих особенностей, работать, ориентируясь на разные типы учащихся. Это должно проявляться в выборе и применении отдельных методов и приемов обучения, при дозировке домашних заданий, определении вариантов классных и контрольных работ (по степени трудности и другим признакам), в применении приемов воспитательного воздействия. Сочетая фронтальную работу с классом и индивидуальную работу с отдельными учениками, следует учитывать как подготовленность учащихся, их индивидуальные склонности, интересы, способности, так и их индивидуально-типологические особенности.

В зависимости от свойств силы-слабости нервной системы учащиеся по-разному ведут себя в различных моментах учебной деятельности, особенно в сложных, напряженных ситуациях (экзамен, контрольная работа, ответ у доски). Если учитель постоянно замечает, что при напряженной работе на уроке или на занятиях ученик быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленно усваивает материал, то его можно охарактеризовать как представителя слабой нервной системы. Подтверждением этому могут служить затруднения школьника в ответственной,

эмоционально напряженной ситуации: хаотичный быстрый темп, неудачный ответ, неумение распределить внимание, постоянное отвлечение, нарушение деятельности (например, хуже воспроизводит усвоенный на уроках, хорошо знакомый материал, волнуется, испытывает чувство растерянности). «Слабые» предпочитают выбирать такие виды деятельности, которые строятся по определенному алгоритму, где реже возникают неожиданные ситуации, требующие применения новых приемов и способов работы, они не любят работать в дефиците времени и т.д. Они стремятся заранее продумывать свои действия, тщательно планировать работу, прогнозировать возможные отклонения от плана и свои реакции на их отклонения, стараются выполнить задания, как можно точнее много раз перепроверяют свою работу.

За счет тщательной подготовки работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения учебного материала; глубже и обстоятельнее усваивают содержание и поэтому обнаруживают свои преимущества в тех ситуациях, где требуется знание предмета сверх школьной программы. Предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры (графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы). Склонны к тщательной проверке, контролю выполненного задания — допускают меньше ошибок, чем сильные. В то же время они скорее устают, им требуется чаще отвлекаться, отдыхать, делать небольшие перерывы в работе.

Учащиеся с сильной нервной системой ведут себя иначе в перечисленных ситуациях. В сложных, напряженных ситуациях (экзамены, контрольные работы, ответ у доски) лица с сильной нервной системой реже теряются, меньше волнуются, проявляют большую уверенность себе, в своих знаниях, возможностях.

Хотя перечисленные особенности сильных по типологическим особенностям учащихся заметно облегчают им учебную деятельность, это не означает, что они вообще не испытывают затруднений. Так, например, при однообразной, монотонной работе у них часто возникает чувство раздражения, неудовольствия. Они вскоре начинают отвлекаться, разговаривать с соседями, задавать вопросы учителю, заглядывать чужие тетради. Учащимся с сильной нервной системой с трудом удается выполнять работу по алгоритму, шаблону. Замечено, что если действия идут в строгой последовательности такие ученики часто допускают пропуски, забывают выполнить то или иное преобразование. Они не склонны к работе, требующей систематизации, не любят планировать свою деятельность и проверять уже выполненное задание.

Исследователи М.К. Акимова, В.Т. Козлова выделяют следующие учебные ситуации, в которых возникают трудности у учащихся со слабой нервной системой:

- длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке) — слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;

- ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности, если на нее отводится ограниченное время;

- ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;

- выполнение задания в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;

- построение деятельности после неудачного ответа, отрицательно оцененного;

- работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);

- выполнение задания в условиях, требующих распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащегося по пройденному материалу, привлекает

разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);

- возможность ученика сосредоточиться в шумной беспокойной обстановке;
- способность школьника что-то делать после резкого замечания, сделанного учителем, или после ссоры с товарищем и т.д.;
- выполнение работы у вспыльчивого, несдержанного педагога;
- ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

Опираясь на перечисленные жизненные проявления нервной системы, педагог должен применять по отношению к тем или иным ученикам специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, по отношению к учащимся со слабой нервной системой рекомендуется соблюдать такие правила:

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; давать достаточное время на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- не задавать вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок;
- формировать уверенность в своих силах путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «хорошо», «умница», «молодец» и т.п.);
- осторожно оценивать неудачи этих учеников, т.к. они очень болезненно относятся к ним;
- давать время для проверки и исправления написанного;
- отвлекать в минимальной степени, стараться не переключать внимания, создавать спокойную обстановку.

При работе с учащимися, обладающими сильной нервной системой, особенно в ситуации монотонии, учитель должен в определенной степени разнообразить их деятельность. Например, при выполнении однотипных операций направить школьников на поиск других способов работы, отличных от применяемой схемы; можно чередовать разные действия.

Собственно усвоению учебного материала (запоминание, осмысление и т.д.), по-видимому, в большой степени отвечают индивидуально-психологические особенности учащихся со слабой нервной системой, которые по глубине, систематичности, правильности понимания и применения знаний чаще всего превосходят сильных. Не исключено, что обеспечение нормальных условий работы в классе, применение адекватных методических приемов обучения поставит в более выгодные условия именно слабых по нейродинамическим особенностям учащихся, т.к. собственно учебная работа связана с такими способами деятельности, которые свойственны именно им.

Что касается учащихся с сильным типом нервной системы, то собственно усвоение учебного материала требует от них в значительной мере перестройки индивидуальных способов работы. Для того чтобы облегчить «сильным» эту задачу, учитель может сделать следующее. Например, в ситуации, когда требуется выполнение каких-либо поэтапных действий, обратить особое внимание на этих учеников. Ему нужно по возможности контролировать выполнение требований постепенности, последовательности. Полезно специально тренировать сильных в такого рода деятельности. То же можно сказать и в отношении работы, связанной с систематизацией, планированием и проверкой выполненного. Учитель должен не только сам контролировать сильных при выполнении

таких видов деятельности, но и побуждать их делать это самостоятельно. Психологи отмечают, что люди с сильной нервной системой обладают необходимыми волевыми качествами для того, чтобы перестроить свою работу в требуемом направлении. Задача учителя — убедить их и заставить это сделать.

Опираясь на перечисленные жизненные проявления нервной системы, педагог должен применять по отношению к тем или иным ученикам специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, по отношению к учащимся со слабой нервной системой рекомендуется соблюдать такие правила:

- не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; давать достаточное время на обдумывание и подготовку;
- желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- не задавать вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить вопрос на следующий урок;
- формировать уверенность в своих силах путем правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «хорошо», «умница», «молодец» и т.п.);
- осторожно оценивать неудачи этих учеников, т.к. они очень болезненно относятся к ним;
- давать время для проверки и исправления написанного;
- отвлекать в минимальной степени, стараться не переключать внимания, создавать спокойную обстановку.

При работе с учащимися, обладающими сильной нервной системой, особенно в ситуации монотонии, учитель должен в определенной степени разнообразить их деятельность. Например, при выполнении однотипных операций направить школьников на поиск других способов работы, отличных от применяемой схемы; можно чередовать разные действия.

Собственно усвоению учебного материала (запоминание, осмысление и т.д.), по-видимому, в большой степени отвечают индивидуально-психологические особенности учащихся со слабой нервной системой, которые по глубине, систематичности, правильности понимания и применения знаний чаще всего превосходят сильных. Не исключено, что обеспечение нормальных условий работы в классе, применение адекватных методических приемов обучения поставит в более выгодные условия именно слабых по нейродинамическим особенностям учащихся, т.к. собственно учебная работа связана с такими способами деятельности, которые свойственны именно им.

Что касается учащихся с сильным типом нервной системы, то собственно усвоение учебного материала требует от них в значительной мере перестройки индивидуальных способов работы. Для того чтобы облегчить «сильным» эту задачу, учитель может сделать следующее. Например, в ситуации, когда требуется выполнение каких-либо поэтапных действий, обратить особое внимание на этих учеников. Ему нужно по возможности контролировать выполнение требований постепенности, последовательности. Полезно специально тренировать сильных в такого рода деятельности. То же можно сказать и в отношении работы, связанной с систематизацией, планированием и проверкой выполненного. Учитель должен не только сам контролировать сильных при выполнении таких видов деятельности, но и побуждать их делать это самостоятельно. Психологи отмечают, что люди с сильной нервной системой обладают необходимыми волевыми качествами для того, чтобы перестроить свою работу в требуемом направлении. Задача учителя — убедить их и заставить это сделать.

Для инертных учащихся характерны медлительность, неторопливость,

обстоятельность как при выполнении любой деятельности, так и в движениях, и даже в речи. Таких детей иногда называют увальнями, тугодумами; они тщательно обдумывают любое действие, слово, медленно реагируют на просьбы. Могут работать долго, не отвлекаясь, с высокой степенью самостоятельности в выполнении заданий. Их отличает медленное нарастание активности, но и длительное ее сохранение. Склонны к работе на протяжении большого времени. Полностью выслушивают объяснение учителя, затем начинают выполнять задание. В работе на сообразительность принимают участие только при достаточном времени на обдумывание. Но активны в работе по пройденному материалу, поскольку у них лучше развита долговременная память.

Ученики с подвижной нервной системой в перечисленных ситуациях ведут себя совершенно иначе. Они с большой охотой участвуют в работе, имеющей разнообразный характер, могут успешно выполнять задания в ситуации, когда материал подается в высоком темпе, способны быстро переключать внимание на новый вид деятельности, быстро переходить к новой работе. При смене задания быстро подключаются к его выполнению. Подвижные способны быстро усваивать новый материал, а умение отойти от принятых стандартов, быстрая ориентировка в материале, высокая скорость перебора вариант выполнения задания положительно сказываются и в работе на сообразительность. У учащихся с подвижной нервной системой при однообразной, монотонной работе происходит быстрая утрата интереса к таким заданиям, и, если нет стимулирования со стороны учителя, они начинают отвлекаться или просто перестают работать. Поскольку у подвижных отмечается тенденция быстрого роста и столь же быстрого снижения активности, то при отсутствии контроля со стороны учителя их скоростные преимущества будут давать о себе знать лишь на первом этапе выполнения задания.

Необходимо признать, что современные условия организации учебной деятельности, т.е. особенности приемов и методов обучения, работы учителя с классом в целом более соответствуют динамическим особенностям сильных и подвижных, чем слабых и инертных. Другими словами, круг школьных требований часто оказывается близок нейрофизиологическим особенностям сильных и подвижных, их привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся часто могут действовать сообразно своим природным возможностям, поскольку учебные ситуации не соответствуют возможностям слабых и инертных. Существенную роль при этом может сыграть учитель. Его работа со школьниками должна строиться таким образом, чтобы они понимали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление положительных проявлений, а, с другой стороны, — преодоление нежелательных.

Таким образом, учащиеся со слабой и инертной нервной системой применяют компенсаторные приемы, которые позволяют им успешно справляться с учебными требованиями. Ученики со слабой нервной системой быструю утомляемость компенсируют перерывами для отдыха, разумной организацией деятельности, соблюдением режима дня; недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания — усиленным контролем и проверкой работ после выполнения. Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой к работе, что дает им возможность на первых ее этапах «обгонять» сильных, которым свойственна постепенная вработываемость. Помимо этого, предварительная подготовка, глубокий всесторонний анализ и обдумывание усваиваемой информации, ее систематизация, составление плана ответов позволяют слабым в некоторой степени уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты их учебной деятельности (опрос, контрольная работа, экзамен).

Инертные обычно используют следующие специальные приемы, ускоряющие их деятельность (по результатам исследования В.П. Герасимова):

— дают неполные ответы с последующим дополнением после небольшой паузы; такая тактика позволяет выкроить время для обдумывания, когда учитель ведет урок в

высоком темпе;

— дают предваряющие ответы, когда учитель в высоком темпе представляет задания, последовательность предъявления которых ясна (вопросы записаны на доске);

— могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущее, или выполняют превентивные действия в подготовке ответов: отвечают только после того, как формулировка ответа уже готова.

Литература

1. Анисимова Н.В., Каралашвили Е.А. Гигиеническая оценка условий обучения школьников. – М. – 2002.- с. 45.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников. Учет и коррекция. – М. – 2002. –С. -158.
3. Анисова Е.А., Блинова Н.Г., Каган Е.С., Шабашева С.В. Влияние психической и биологической готовности к обучению на адаптацию первоклассников к школе//Валеология. –1999, №4. – С. 44-48.
4. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. – М., 1982. – С.319.
5. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Часть 1. – Кемерово. – 2003. – С. 146.
6. Методические рекомендации «Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения»/Под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М. – 2002.- с. 117.
7. Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Валеологически обоснованный урок в современной школе. – Барнаул, 1998. – С.117.
8. Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Школа здоровья: практические материалы по валеологизации школьной образовательной системы. – Барнаул: БГПУ. – 2001. – с.128.
9. Кольцова М.М. Движение и развитие моторной речи. – М.,1973. – 144 с.
10. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учиться говорить. Пальчиковый игротренинг. –СПб. – 1998. –198 с.
11. Куинджи Н.Н Валеология. Пути формирования здоровья школьников. М., 2000. – С.138.
12. Кураев Г.А., Иваницкая Л.Н. Взаимосвязь развития тонкой моторики и высших психических функций ребенка (Обзор научной литературы)//Валеология. – 1999, №.3. – С.46-49.
13. Лебедева Н.Т. Школа и здоровье учащихся. – Минск, 1998. – С.219.

14. Санитарные правила (СП 2.4.2.782-99) «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений». – М., 1997.
15. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М., 2003. – С.270.
16. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1996. – 32 с.
17. Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С.М. Громбаха. – М. – 1988. – С. 272.